

***PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY***

**2017 – 2021**

ŚLĄSKIE TECHNICZNE ZAKŁADY  
NAUKOWE W KATOWICACH

## SPIS TREŚCI:

I.	PODSTAWA PRAWNA .....	3
II.	WSTĘP.....	4
III.	ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....	5
IV.	ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	6
V.	SPOSOBY REALIZACJI .....	8
VI.	PRZYKŁADOWA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH .....	19
	Klasy pierwsze .....	19
	Klasy drugie .....	19
	Klasy trzecie.....	20
	Klasy czwarte .....	21
VII.	SYLWETKA ABSOLWENTA ŚLĄSKICH TECHNICZNYCH ZAKŁADÓW NAUKOWYCH W KATOWICACH .....	22
VIII.	UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ.....	23
IX.	ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH .....	24
	1. Oficjalne uroczystości szkolne.....	24
	2. Działania integrujące życie społeczności szkolnej .....	24
	3. Imprezy szkolne i klasowe .....	24
	4. Działania promujące szkołę .....	24
	5. Szkoła promująca zdrowie .....	25
X.	ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO .....	26
XI.	CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH.....	27
XII.	WYTYCZNE DO PRACY WYCHOWAWCY KLASY .....	31
XIII.	EWALUACJA .....	32
XIV.	UWAGI.....	32

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U poz. 356)

Program Wychowawczo – Profilaktyczny pozostaje w zgodzie z podstawowymi dokumentami, takimi jak:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Statut Śląskich Technicznych Zakładów Naukowych w Katowicach
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych

## II. WSTĘP

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na bogactwo kulturowe Europy i świata.

Wychowanie i profilaktyka nastawione są przede wszystkim na otwieranie społeczności szkolnej na dobro, prawdę, piękno i sprawiedliwość, na wiedzę oraz na to, co wyraźnie przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych ideałów. Wychowanie personalne należy traktować jako naturalne wydobywanie z człowieka tego, co w nim najlepsze - jego olbrzymiego potencjału twórczego, myślowego, uczuciowego. Wychowanie społeczne i obywatelskie to przygotowanie do świadomego, bezkolizyjnego życia w zmieniającym się społeczeństwie i demokratycznym państwie.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Zgodnie z powyższą zasadą społeczność Śląskich Technicznych Zakładów Naukowych w Katowicach stanowią uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły współpracujący ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia oraz poszanowania podstawowych praw i obowiązków. Założeniem szkoły jest wychowanie młodych ludzi i kształtowanie ich postaw w poszanowaniu wartości.

Chcemy uczyć naszych uczniów umiejętności wytyczania granic, zachęcać do eksploracji i samodzielności, służyć oparciem w chwilach lęku i zwątpienia we własne siły, czuwać nad ich bezpieczeństwem oraz wyposażyć w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń, takich jak: uzależnienia, uleganie niewłaściwym wpływom, przemoc wobec innych i nietolerancja oraz autoagresja.

Dążymy do tego aby nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, zwracającym uwagę na poszanowanie godności ludzkiej, w której brak jest agresji, nietolerancji i dyskryminacji, oraz wartości ogólnoludzkich.

### **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki.

Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Program uwzględnia potrzeby i specyfikę okresu rozwojowego uczniów. Bardzo ważnym podmiotem oddziaływań są rodzice, którzy współtworzą program, biorą udział w jego realizacji współpracując z kadrą szkoły w imię dobra dziecka.

Wychowawcy i nauczyciele są realizatorami programu, ale także jego podmiotem. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez udział w szkoleniach i kursach z zakresu komunikacji interpersonalnej i psychoprofilaktyki.

Realizacją programu zajmują się również psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna i przedstawiciele instytucji zewnętrznych wspierających szkołę, np. Policja, Ratownictwo Medyczne, PCK, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii, Śląskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii, Wojewódzki Urząd Pracy oraz inni zaproszeni do pomocy w realizacji konkretnych zadań.

Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest określony wzorzec osobowy naszego absolwenta. Zadaniem szkoły jest wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, oraz kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

#### **IV. ZADANIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Dojrzałość fizyczna – dbałość o zdrowy styl życia
  - dbanie o właściwy rozwój fizyczny, intelektualny i emocjonalny uczniów,
  - promowanie zdrowego stylu życia – triada – właściwe odżywianie, kultura fizyczna, brak nałogów,
  - wzmocnienie ochrony zdrowia młodzieży poprzez ograniczenie dostępu na terenie szkoły do środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla ich rozwoju,
  - kontynuowanie i rozwój dobrych tradycji szkoły w zakresie sportu;
  - BHP w szkole i na wycieczkach,
  - pierwsza pomoc przedmedyczna,
  - wzmocnienie bezpieczeństwa młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
  
2. Dojrzałość psychiczna – odpowiedzialność
  - zdrowie psychiczne – profilaktyka zaburzeń adaptacyjnych, depresyjnych, lękowych. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań niepożądanych,
  - zapobieganie nałogom (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze),
  - przeciwdziałania narkomanii w oparciu o przeprowadzoną diagnozę i szeroką współpracę środowiska szkolnego i pozaszkolnego,
  - koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
  - rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz promowanie ucznia zdolnego,
  - bezpieczny Internet – zagrożenia w sieci, cyberprzemoc, agresja, przemoc, treści zachęcające do przemocy,
  - dążenie do wysokiego poziomu kształcenia, rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do dalszej edukacji i samokształcenia, podejmowanie działań mających na celu rozpowszechnienie wśród młodzieży czytelnictwa i zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej,
  - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
  - wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  
3. Dojrzałość społeczna - konstruktywne role społeczne
  - uczestnictwo w grupie, zapobieganie wykluczeniu,
  - aktywizacja uczniów,
  - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów szkoły,
  - postrzeganie siebie oraz innych, rozwijanie umiejętności współpracy,
  - wspieranie rozwoju emocjonalnego młodzieży, uspołecznianie uczniów,
  - respektowanie norm społecznych,
  - rozwiązywanie konfliktów,
  - właściwa komunikacja,
  - przeciwdziałanie agresji i przemocy psychicznej i fizycznej,

- wrażliwość na potrzeby innych, szczególnie osób niepełnosprawnych i pokrzywdzonych, rozwijanie umiejętności empatii,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów i wybierania pozytywnych stylów życia,
- rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności, jako właściwego wzorca ról do naśladowania, obejmujących m.in. styl życia, postawy wobec środków odurzających i innych środków uzależniających,
- promowanie postaw antydyskryminacyjnych i tolerancji,
- prawa dziecka, prawa ucznia, prawa człowieka,
- tworzenie wizerunku szkoły przyjaznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi tolerancji, otwartości i budowaniu społeczeństwa międzykulturowego,
- kształtowanie wśród uczniów postaw przeciwstawiania się agresji i przemocy,
- podejmowanie przez społeczność szkoły działań prospołecznych i prośrodowskowych,
- wytworzenie i dążenie do realizacji pragnienia, by zachowywać się wobec innych w sposób odpowiedzialny,
- uczenie się empatii.

#### 4. Dojrzałość duchowa - system wartości, poczucie sensu życia

- kształtowanie postaw i respektowanie norm etycznych,
- Przyswojenie sobie systemu wartości, zbioru zasad moralnych, które mają być drogowskazem dla postępowania,
- Przygotowywanie się do małżeństwa i życia rodzinnego,
- Poszanowanie godności ludzkiej

### **Wartości preferowane w szkole**

Kształcenie i wychowanie opiera się na uniwersalnych wartościach tolerancji i otwartości poprzez działanie wszystkich pedagogów szkoły, współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym, koncentrując się na sprawnym zarządzaniu w celu efektywnego nauczania oraz wychowania uczniów.

Zgodnie z misją szkoły, jaką jest łączenie tradycji i dorobku Śl.TZN z nowoczesnością, za najwyższą wartość uznajemy poczucie bezpieczeństwa, równowagę psychiczną oraz zdrowie. Szkolny Program Wychowawczy koncentruje się wokół określonego systemu wartości. Spójny system wartości wyznacza główne kierunki treści, normy i zasady wychowania. Zadaniem dorosłych jest pomóc młodzieży w odkrywaniu tego, co ważne, potrzebne z punktu widzenia dobrego, udanego życia oraz wspieranie w działaniach twórczych. Efektem oddziaływań wychowawczych ma być człowiek dojrzały, który umie dokonywać moralnie właściwych wyborów, mądrze korzystać ze swojej osobistej wolności, zna jej granice, umie godzić interes osobisty i społeczny, dąży w uczciwy sposób do realizacji najważniejszych celów życiowych. Zgodnie z ideą humanistycznego wychowania wartością nadrzędną jest człowiek i jego dobro. Uznanie tej wartości oznacza, iż we wszystkich działaniach dotyczących ucznia, należy kierować się jego dobrem.

Szkolny Program Wychowawczy opiera się na wartościach uznanych przez całą szkolną społeczność za fundamentalne. Należą do nich: odpowiedzialność, miłość, wiedza, uczciwość, tolerancja, poszanowanie drugiego człowieka, kultura osobista, zdrowie, współpraca i współdziałanie, przedsiębiorczość, pewność i wiara w siebie. Każdy członek społeczności szkolnej zobowiązany jest do respektowania ogólnie przyjętych wartości oraz wynikających z nich norm i zasad postępowania.

## V. SPOSOBY REALIZACJI

Realizacja ujętych w harmonogramie pracy szkoły następujących działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznych:

- imprezy i uroczystości szkolne,
- zajęcia kół i klubów zainteresowań,
- spotkania Forum Wychowawców,
- lekcje godzin wychowawczych,
- prelekcje dla rodziców i uczniów,
- lekcje biblioteczne propagujące czytelnictwo oraz wdrażanie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji,
- organizowanie spotkań, sesji, konkursów, debat, warsztatów i innych form aktywizowania młodzieży,
- organizowane różnorodnych działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ewaluacja sposobów realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- realizacja miejskich programów profilaktycznych,
- szkolenia BHP w ramach zajęć w pracowniach i laboratoriach,
- rozwijanie kompetencji informatycznych.



#### IV. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

1. Systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły w obszarze wychowania.
2. Bezpieczeństwo w kontekście zdrowia psychicznego i fizycznego.
3. Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym i międzykulturowym świecie.

#### Harmonogram programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o PRIORYTETY SZKOŁY

PRIORYTET	ZADANIA	FORMY REALIZACJI – OSOBY ODPOWIEDZIALNE* - TERMIN REALIZACJI**
Systematyczne podnoszenie jakości pracy Szkoły w obszarze wychowania	Stworzenie uczniowi prawidłowych warunków do nauki w Szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, podwyższania oceny – DN, WO, Na, Wy</li> <li>▪ Konsultacje maturalne – Na przedmiotów maturalnych; pogotowie maturalne „on-line” – Na-B</li> <li>▪ Funkcjonowanie czytelnicy szkolnej, kawiarenki internetowej, wzbogacanie księgozbioru, poszerzanie oferty czytelnictwa, prenumerata czasopism, lekcje biblioteczne – Na-B</li> <li>▪ Zapewnienie pomocy dydaktycznych – KWS</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć z zakresu efektywności uczenia się dla klas I (lub wg sugestii nauczycieli) - PS</li> <li>▪ Monitorowanie i okresowa analiza postępów edukacyjnych podopiecznych – Wy</li> <li>▪ Pomoc psychologa – doradztwo pod kątem wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz prowadzenie warsztatów nt. efektywnego uczenia się, technik zapamiętywania, itp. – PS</li> <li>▪ Zajęcia adaptacyjno-integracyjne w klasach I – PS, Wy, WP</li> <li>▪ Wzbogacanie wyposażenia pracowni i sal lekcyjnych – KWS, KL</li> <li>▪ Wzbogacanie infrastruktury i bazy sportowej – KWS</li> <li>▪ Organizacja zajęć sportowych – Na wf</li> <li>▪ Ergonomia stanowiska pracy na warsztatach szkolnych, w pracowniach – Na przedmiotów zawodowych</li> </ul>

	<p>Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach – Na</li> <li>▪ Odsyłanie do literatury fachowej proponowanej przez bibliotekę szkolną – Na-B</li> <li>▪ Pomoc uczniom w wyborze materiałów – Na, Na-B</li> <li>▪ Organizacja konkursów wewnątrzszkolnych wg planu pracy komisji przedmiotowych – Li</li> <li>▪ Wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów – Na</li> <li>▪ Koło żywego słowa – przygotowanie do konkursów recytatorskich zewnętrznych – OO</li> <li>▪ Klub debat – przygotowanie do konkursów debat, krasomówczych – OO</li> <li>▪ Inne konkursy: „Fraszka”, GEO-PLANETA, Olimpiada Przedsiębiorczości, Szkolna Internetowa Gra Giełdowa oraz wg ciekawych propozycji nadsyłanych do szkoły – Na, Li</li> <li>▪ Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w konkursie EUROELEKTRA – CZ, Na</li> <li>▪ Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, międzyszkolnych i olimpiadach z języka niemieckiego i angielskiego – Na językach obcych</li> <li>▪ Udział w różnych formach rywalizacji sportowej wg harmonogramu instytucji organizujących zawody – Na wf</li> <li>▪ Przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach sportowych – Na wf, OO SKS</li> </ul>
	<p>Praca z uczniem napotykającym trudności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Różnicowanie wymagań edukacyjnych – Na</li> <li>▪ Rozmowy o charakterze terapeutycznym prowadzone przez psychologów szkolnych – PS</li> <li>▪ Rozmowy prowadzone przez pielęgniarkę szkolną nt. wpływu procesów chorobowych na trudności w uczeniu się – Pi</li> <li>▪ Zajęcia wyrównawcze/uzupełniające w ramach dodatkowych spotkań – Na</li> <li>▪ Współpraca na linii wychowawca- nauczyciele- psycholog- rodzice w zakresie trudności ucznia w nauce i/lub innych (np. osobistych, domowych, itd.) – Wy –Na – PS – R</li> <li>▪ Kierowanie do psychologa, poradni specjalistycznej uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami emocjonalnymi i in.) – Wy, Na</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów kl. I, II, III z matematyki i fizyki – Na przedmiotów</li> <li>▪ Zachęcanie do korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej – Wy, Na, Na-B</li> <li>▪ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – PS</li> <li>▪ Porady, konsultacje i rozmowy wspierające z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - PS</li> </ul>

	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia pozalekcyjne w kołach i klubach – OO</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć dodatkowych z poziomu rozszerzonego dla maturzystów i uczestników konkursów – Na</li> <li>▪ Organizowanie wyjazdów i wycieczek naukowych – Na, Wy</li> <li>▪ Edukacja teatralna, filmowa, muzyczna, muzealna, czytelnicza, (nie tylko wyjeżdżania, ale w ramach zajęć j.polskiego, wiedzy o kulturze – tematy lekcyjne) – Na przedmiotów</li> <li>▪ Konkursy, sesje, wystawy – Na, Li</li> <li>▪ Wycieczki przedmiotowe: Instytut Filologii Germańskiej, biblioteka niemieckojęzyczna, Goethe Institut w Krakowie – Na j. niemieckiego</li> <li>▪ Zajęcia sportowe: unihokej, piłka nożna, gry zespołowe – Na wf, OO SKS i Koła „Sportów całego życia”</li> <li>▪ Konkursy o tematyce zdrowotnej – OO Koła biologicznego i promocji zdrowia, Koła ekologicznego</li> </ul>
	<p>Kształcenie i promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redagowanie gazetki „Granat” – OO, SU</li> <li>▪ Prowadzenie elektronicznej Kroniki Szkoły – KP</li> <li>▪ Szkolne konkursy: „Gęsie Pióro” dla młodych twórców, na recenzję teatralną/filmową, „Malowane słowem” (klasy I), fotograficzne, historyczny, geograficzny i in. – wg planu pracy komisji – Li</li> <li>▪ Nagradzanie za osiągnięcia (nagrody rzeczowe, ocena z przedmiotu, zachowania, „wizualizacja” dyplomów: gabloty, strona kroniki, informacje na stronie Śl.TZN) – WP we współpracy z Na, Wy</li> <li>▪ Wyłanianie uzdolnionych uczniów (ankieta, sondaż wychowawców) i tworzenie „banku” informacji do wiadomości nauczycieli (np. na Forum Wychowawców) – stworzenie możliwości motywowania i angażowania uzdolnionej młodzieży do konkursów, akademii, imprez – Wy, WP</li> <li>▪ Święto Szkoły; konkurs „Mam Talent” – prezentacja talentów – Na wg harmonogramu uroczystości; OO SU</li> <li>▪ Wystawa prac artystycznych uzdolnionych uczniów – Na organizatorzy, WP</li> <li>▪ Zajęcia szkolnych kół: elektronicznego, ekologicznego, informatycznego, matematycznego „Ciekawa matematyka”, mechanicznego, mechatroniczno-programistycznego, muzycznego, przedsiębiorczości, SIMP, teleinformatycznego, teologicznego, żywego słowa, SKS – OO</li> <li>▪ Indywidualizacja procesu nauczania (np. dodatkowe prace, ciekawa lektura, lider w pracy zespołowej na lekcji, itp.) – Na, WO</li> </ul>

	Wsparcie ucznia w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc indywidualna – wsparcie organizowane przez wychowawcę, psychologa – Wy, PS</li> <li>▪ Respektowanie norm społecznych – RP, PO</li> <li>▪ Opieka nad uczniem niepełnosprawnym w szkole – DN, WP, PS, Wy</li> <li>▪ Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – WP, PS</li> <li>▪ Zwracanie się o pomoc socjalną, zapomogę, itp. dla uczniów do Rady Rodziców – Wy, RR</li> <li>▪ Współpraca z rodzicami, instytucjami pomocowymi, wspomagającymi wychowanie – Wy, Na, WP</li> </ul>
	Stworzenie indywidualnych warunków kształcenia ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dostosowanie wymagań edukacyjnych do opinii/orzeczenia poradni specjalistycznej – Na, PS, WP</li> <li>▪ Organizacja zajęć indywidualnych i rewalidacyjnych – WO</li> <li>▪ Indywidualne konsultacje dla uczniów biorących udział w konkursach; dla maturzystów – Na</li> </ul>
	Koordinowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zebrania z rodzicami, dodatkowe kontakty – Wy</li> <li>▪ Akcje biblioteki: „Podaruj książkę”, „Zostaw po sobie pamiątkę”; współzawodnictwo w czytelnictwie, inne (wg planu pracy) – Na-B</li> <li>▪ Monitoring i ranking czytelnictwa; lista bestsellerów książkowych – Wy, Na j.p., Na-B</li> <li>▪ Organizacja „życia w klasie”(wybór samorządu, przydział innych czynności, propozycje tematyki gwk interesującej uczniów, itd.) – Wy</li> <li>▪ Organizowanie wigilii klasowej; ewentualnie wieczorków/dyskoteki – Wy</li> <li>▪ Organizowanie akcji charytatywnych, zachęcanie do wolontariatu i działalność Klubu wolontariuszy – OO, Wy</li> <li>▪ Organizowanie wycieczek integracyjnych i innych przy współudziale rodziców – Wy, R</li> </ul>

<p>Bezpieczeństwo w kontekście zdrowia psychicznego i fizycznego</p>	<p>Promowanie zdrowego trybu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akcja „Sprzątanie świata” – Na wg harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych</li> <li>▪ Tematyka GWK – Wy</li> <li>▪ Pogadanki o tematyce zdrowotnej prowadzone przez pielęgniarkę szkolną – Wy, Pi</li> <li>▪ Zajęcia dla uczniów z zakresu zapobiegania uzależnieniom – PS</li> <li>▪ Realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego „Bezpieczna Młodzież” – PS, Wy</li> <li>▪ Projekcje filmów na temat chorób cywilizacyjnych (GWK) – Wy</li> <li>▪ Włączenie się do obchodów Dnia Ziemi – Na wg harmonogramu uroczystości i imprez</li> <li>▪ Realizacja tematyki na lekcjach języka niemieckiego i języka angielskiego dotyczącej zdrowia i zdrowej żywności – Na j.obcych</li> <li>▪ Akcja „Płytką wyobraźnia to kalectwo” – Na wf</li> <li>▪ Działalność Klubu „Sportów całego życia” – OO klubu</li> <li>▪ Edukacja zdrowotna na lekcjach wychowania fizycznego – Na wf</li> <li>▪ Sesje popularnonaukowe o tematyce promującej zdrowie – OO koła biologicznego i promocji zdrowia, koła ekologicznego</li> <li>▪ Działalność Koła biologicznego i promocji zdrowia, Koła ekologicznego – OO</li> </ul>
	<p>Rozwijanie postaw tolerancji i otwartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debaty szkolne o tolerancji, demokracji, zagrożeniach współczesnego świata, prawach człowieka, udział w debatach pozaszkolnych – OO Klubu debat</li> <li>▪ Tematyka na lekcjach j. polskiego (podczas omawiania lektur, np. „Mendel Gdański”, „Jądro ciemności”, „Zdążyć przed Panem Bogiem”), wiedzy o kulturze, rozwoju społeczno-zawodowym, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii, etyce – Na przedmiotów</li> <li>▪ Praca z tekstem na języku obcym – „Prawa człowieka na świecie” – Na j. obcych</li> <li>▪ Organizacja działań profilaktycznych w szkole – WP, PS</li> <li>▪ Tematyka GWK – Wy</li> <li>▪ Szkolne Koło Wolontariatu – PS</li> </ul>
	<p>Podniesienie sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizacja wycieczek turystyczno – krajoznawczych – Wy</li> <li>▪ Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach sportowych – Na wf, OO SKS i Klubu „Sportów całego życia”</li> <li>▪ Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zawodach sportowych – OO SKS</li> <li>▪ Współpraca rodziców, wychowawców, pielęgniarki szkolnej z nauczycielami wychowania fizycznego w celu zmniejszania ilości zwolnień z przedmiotu – Wy, R, Pi, Na wf</li> <li>▪ Działalność Szkolnego klubu krajoznawczo-turystycznego PTTK nr 76 – OO klubu</li> </ul>

	<p>Dbanie o higienę i kulturę w życiu codziennym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ GWK (np. pogadanki o higienie, zasadach „savoir-vivre’u”) – Wy</li> <li>▪ Współpraca wychowawcy z pielęgniarką szkolną – Wy – Pi</li> <li>▪ Dbanie o zdrowie psychiczne poprzez uczenie racjonalnego trybu życia – Pi, Wy</li> <li>▪ Przestrzeganie kultury zachowania, słowa i języka (na zajęciach i w każdej sytuacji) – DN, Wy, Na</li> <li>▪ Szkolny Konkurs Ortograficzny – propagowanie poprawności językowej – LA i polonistki</li> <li>▪ Zwracanie uwagi na niewłaściwy strój (niezgodny ze Statutem Szkoły) – WO, WP, Wy, Na</li> </ul>
	<p>Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rzetelne pełnienie dyżurów na przerwach – WO, Na</li> <li>▪ Zajęcia integracyjne w klasach I – WP, PS, Wy</li> <li>▪ Informowanie uczniów i rodziców o roli/pomocy psychologa w szkole – Wy</li> <li>▪ Zachęcanie uczniów, u których nauczyciele zauważają obniżone poczucie bezpieczeństwa psychicznego, do rozmów z psychologiem szkolnym – Wy</li> <li>▪ Pomoc Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia – Na pełniący funkcję</li> <li>▪ Lekcje biblioteczne o terapeutycznych walorach czytania – Na-B</li> <li>▪ Poruszanie tematyki mobbing, stalking, cyberprzemoc – Wy</li> <li>▪ Edukacja zdrowotna – pierwsza pomoc przedmedyczna (organizowanie szkoleń) – WO, WP</li> <li>▪ Program Edukacyjny „Bezpieczna Młodzież” – PS</li> <li>▪ Szkolenia BHP (pracownie, warsztaty, obiekty sportowe) – Na przedmiotów zawodowych, wf</li> <li>▪ Informowanie uczniów o zagrożeniach wynikających z pracy przy maszynach na warsztatach szkolnych, urządzeniach elektrycznych, odczynnikach chemicznych – Na przedmiotów zawodowych</li> <li>▪ Wymaganie używania odzieży ochronnej (pracownie, warsztaty) i stroju sportowego na lekcjach wychowania fizycznego – Na przedmiotów</li> <li>▪ Zabezpieczenie dostępu do treści w Internecie stanowiących zagrożenie dla młodzieży – KL</li> </ul>
	<p>Uświadomienie o odpowiedzialności karnej nieletnich oraz niebezpieczeństwie na drogach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, OSP, WOPR, GOPR – WP, PS</li> <li>▪ Przestrzeganie Statutu Śl.TZN – RP</li> <li>▪ Udzielanie uwag w trakcie zajęć zależnie od czynników sytuacyjnych – Na</li> <li>▪ Eliminowanie nieuzasadnionej absencji (wagary) – współpraca z rodzicami – Wy, WP, R</li> <li>▪ Tematyka GWK – Wy</li> </ul>

Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym i międzykulturowym świecie	Przestrzeganie zasad moralnych w życiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład – RP i PO</li> <li>▪ Tematyka zajęć religii i etyki –Na przedmiotów</li> <li>▪ Język polski: dział związany z tematami dotyczącymi Biblii, lektur: „Król Edyp”, „Makbet”, pieśni patriotyczno-obywatelskich J. Kochanowskiego, bajek, satyry „Pijaństwo” I. Krasickiego, dramatów romantycznych, „Pana Tadeusza”, „Lalki”, „Zbrodni i kary”, „Granicy”, „Przedwiośnia”, prozy dokumentalnej „łagrowej” i „łagrowej”, „Dżumy”, „Tanga”. – Na j. p.</li> <li>▪ Rozwój społeczno-zawodowy: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za pracę. – Na przedmiotu</li> <li>▪ Udział w prelekcjach Wydziału Teologicznego UŚ – Kt, Ks</li> <li>▪ Udział w rekolekcjach – Ks, Kt</li> <li>▪ Pielgrzymka maturzystów - Kt</li> <li>▪ Respektowanie norm społecznych - RP</li> </ul>
	Odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie – Wy, SK</li> <li>▪ Dyskusje na GWK –Wy</li> <li>▪ Działalność Klubu wolontariuszy, Szkolnego koła Caritas - OO</li> <li>▪ Organizacja pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji finansowej - akcja „Zostań Mikołajem z tarczą Śląskich” – AD</li> <li>▪ Pomoc w organizacji katowickiej wigilii dla bezdomnych – WP, SU</li> <li>▪ Współpraca z hospicjum Cordis – WP</li> </ul>
	Znajomość zasad sprawiedliwego oceniania	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi, kryteriami oceniania - Szkolny regulamin oceniania, klasyfikowania i promowania – Na, Wy</li> <li>▪ Sondaż/ankieta w klasie na ten temat – Wy</li> </ul>
	Promowanie postaw antydyskryminacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w projektach/programach miejskich, instytucji (o mniejszościach narodowych, osobach niepełnosprawnych, itp.) – Na, WP</li> <li>▪ Tematy zajęć podobne jak o moralności i tolerancji (gwk, j.p.,rozwój społ.-zaw., religia, etyka) Na przedmiotów</li> <li>▪ Geografia: lekcje o mniejszościach narodowych i etnicznych, różnicowanie kulturowe, w tym religijne – Na przedmiotu</li> <li>▪ Reagowanie na wszelkie przejawy zachowań dyskryminacyjnych na przerwach, w czasie zajęć lekcyjnych i na zajęciach pozalekcyjnych – RP</li> </ul>

	<p>Aktywne uczestnictwo w imprezach kulturalnych w szkole i poza szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klub Europejski i KKKŚl. - Targi Europejskie i Śląskie – OO</li> <li>▪ Akademie rocznicowe wg harmonogramu pracy szkoły; konkursy, sesje – motywowanie i angażowanie uzdolnionych uczniów do udziału – Na</li> <li>▪ Przedstawianie ofert teatrów i innych instytucji kulturalnych, zachęcanie uczniów do indywidualnego korzystania – Na j.p., wok</li> <li>▪ Organizowanie wyjazdów (teatr, kino, muzea) – Na-koordynatorzy i inni Na</li> <li>▪ Udział w popołudniowych spektaklach (Teatr Śląski) – OO Koła żywego słowa</li> <li>▪ Organizacja „Dnia Angielskiego” i „Dnia Niemieckiego” w szkole – Na j. obcych</li> <li>▪ Propagowanie filmu niemieckiego poprzez cykliczne seanse w kinie „Światowid” – Na j.niem.</li> <li>▪ Uczestnictwo w imprezach i wykładach organizowanych przez Politechnikę Śląską, Instytut Fizyki w Katowicach, targach edukacyjnych wyższych uczelni – Na fizyki, przedmiotów zawodowych, Wy</li> <li>▪ Uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez Planetarium Śląskie – Na geografii</li> <li>▪ Wyjścia na imprezy sportowe – Na wf</li> <li>▪ Organizowanie w szkole „Dnia Sportu” – Na wf</li> <li>▪ Współpraca z Muzeum Śląskim, Muzeum Historii Katowic, Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną – Na j.p, historii, OO KKKŚl. , WP</li> </ul>
	<p>Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw światopoglądowych i politycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ KKKŚl., Klub europejski – przygotowanie sesji, wystaw – OO</li> <li>▪ Wystawki tematyczne w gablotach biblioteki, komisji przedmiotowych – Na-B, Li</li> <li>▪ Konkursy: „Tradycja antyczna i biblijna”, „Dorobek polskich twórców różnych epok” – Na j.p.</li> <li>▪ Zagadnienia w ramach zajęć Koła Teologicznego – OO koła</li> <li>▪ Zapoznanie z historią Śl.TZN, zwiedzanie Izby Tradycji – Wy, SJ</li> <li>▪ Tematyka zajęć j. polskiego, wok, vos, historii, his, geografii, religii, etyki, GWK, WDŹ – Na przedmiotu</li> </ul>
	<p>Wdrażanie zasady aktywności i samorządowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Działalność Samorządu Uczniowskiego – OO SU</li> <li>▪ Udział przedstawicieli Śl.TZN w posiedzeniach Młodzieżowej Rady Miasta Katowice – OO Klubu europejskiego</li> <li>▪ Udział w akcjach Centrum Edukacji Obywatelskiej – OO Klubu europejskiego</li> <li>▪ Całoroczny konkurs „SUPERKLASA” – OO SU</li> <li>▪ Prowadzenie w ramach lekcji wychowania fizycznego rozgrzewki przez uczniów oraz sędziowanie w trakcie zawodów sportowych – Na wf</li> </ul>



	Rozwijanie kontaktów pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Współpraca z: Teatr Śląski, Teatr Korez, NOSPR, Pałac Młodzieży, Biblioteka Śląska, Muzeum Historii Katowic, Muzeum Śląskie, IPN, UŚ, Politechnika Śląska, Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Kino Światowid, Instytut Goethego, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Stowarzyszenie Delta, Oxford Educationel sp. z.o.o, SZS, Noclegownia w Katowicach, Caritas, AZS AWF Katowice i innymi instytucjami kulturalnymi, edukacyjnymi, pomocowymi – RP</li> </ul>
	Praca w zespole oraz relacje z drugim człowiekiem jako podstawa do życia w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zachęcanie do angażowania się w wolontariat; udział w WOŚP – Wy, OO Klubu wolontariuszy, OO SU</li> <li>▪ Udział w akcjach charytatywnych, m.in. „Wkręć się w pomaganie”, „Radosne święta”; „Zostań Mikołajem z tarczą Śląskich” i inne – OO SU; AD</li> <li>▪ KKKŚl.: zbiórka na rzecz schroniska dla zwierząt – OO</li> <li>▪ Praca w zespole jako jedna z metod pracy na wszystkich zajęciach – RP</li> </ul>
	Rozwijanie umiejętności językowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajęcia Klubu Debat – OO</li> <li>▪ Tematy dotyczące komunikacji językowej, retoryki, wystąpień publicznych, kompetencji czytelniczych – kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wypowiedziania się na piśmie - Na j.p, wok, j. obcych, historii, wos</li> <li>▪ Autoprezentacja – Na rozwoju zawodowego</li> <li>▪ Działalność Koła języka niemieckiego, Koła konwersacji w języku angielskim, Koła języka biznesu, Koła żywego słowa – OO</li> </ul>
	Zdobycie wiedzy o krajach Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klub Europejski - informacje w gablocie, „Kącik europejski”, zajęcia pozalekcyjne – OO</li> <li>▪ Księgozbiór biblioteki szkolnej – Na-B</li> <li>▪ Praktyki zawodowe – Program Erasmus + - KI</li> <li>▪ Projekt międzynarodowy „Technika i środowisko” – SZ</li> </ul>
	Przygotowanie do pracy na rynku europejskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zagadnienia zajęć przedsiębiorczości, podstaw działalności gospodarczej, rozwoju społeczno-zawodowego (zagadnienia rynku pracy), geografii (tematy ekonomiczne) – Na przedmiotów</li> <li>▪ Spotkania z przedstawicielami Urzędu Pracy, uczelni, zakładów pracy, banków – WP, WO, Na</li> <li>▪ Zajęcia Koła przedsiębiorczości – OO koła</li> <li>▪ Informatory w bibliotece, literatura fachowa – Na-B</li> <li>▪ Pisanie życiorysu i podań o pracę w języku obcym – Na j. obcych</li> <li>▪ Analiza rynku pracy w Europie na podstawie aktualnych danych – Wy, PS</li> <li>▪ Preorientacja i doradztwo zawodowe – PS, Wy</li> </ul>

\*Oznaczenia skrótów:

- DN – Dyrektor Szkoły
- WO – Wicedyrektor ds. organizacyjnych
- WP – Wicedyrektor ds. wychowawczych
- KWS – Kierownik Warsztatów Szkolnych
- KL – Zastępca Kierownika WS
- Na – nauczyciele; oznaczenia imienne – jak w organizacji pracy Szkoły
- Wy – wychowawcy
- OO – opiekunowie kół i klubów
- PS – psycholog szkolni
- RP – Rada Pedagogiczna
- RR – Rada Rodziców
- R – rodzice
- Ks – Księża
- Kt – nauczyciel-katecheta
- Na-B – nauczyciele-bibliotekarze
- Pi – pielęgniarka szkolna
- PO – pracownicy administracji i obsługi
- SU – Samorząd Uczniowski

GWK – godzina do dyspozycji wychowawcy klasy

WDŻ – zajęcia nadobowiązkowe: wychowanie do życia w rodzinie

\*\*Terminy realizacji określają: harmonogram uroczystości i imprez szkolnych, plany pracy Szkoły - komisje przedmiotowe, plany pracy opiekunów SU, kół i klubów

## VI. PRZYKŁADOWA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH

### Klasy pierwsze

1. Powitajmy się – autoprezentacje.
2. Kontrakt klasowy oraz ankieta dotycząca oczekiwań ucznia i rodzica wobec Szkoły oraz ankieta informacyjna.
3. Poznawanie nowej Szkoły oraz wewnątrzszkolnych dokumentów (Statut, wymagania edukacyjne, Regulamin oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, kryteria ocen zachowania). Prawidłowe postawy uczniowskie i respektowanie norm społecznych.
4. Oferta szkoły – zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, psycholog szkolny, biblioteka, zajęcia sportowe, wolontariat.
5. Historia Śl.TZN, ranga tradycji, zwiedzenie Izby Tradycji Szkoły.
6. Wycieczka integracyjna.
7. Warunki zachowania zdrowia i systemy wspierające zdrowie.
8. Konflikty w grupie/ w klasie, z rodzicami i nauczycielami.
9. Higiena pracy umysłowej.
10. Nasze wartości i style życia.
11. Moja odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
12. Dlaczego moje myśli, czyny i słowa są ważne?
13. Życie bez nałogów.
14. Jak bronić się przed negatywnym wpływem innych osób?
15. Podsumowanie wyników za pierwszy semestr.
16. Altruizm, empatia, asertywność – definicja, znaczenie i rola w życiu młodych ludzi.
17. Społeczny wymiar nikotynizmu w Polsce.
18. Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali?
19. Moje relacje z rodzicami.
20. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.
21. Mój stosunek do zdobywania wiedzy.
22. Nadwaga, otyłość – jak unikać i jak leczyć?
23. Graffiti – sztuka ulicy czy wandalizm?
24. Ruch jako najprostszy sposób rozładowania napięcia emocjonalnego.
25. Tolerancja obywatelska, demokracja, JA w Europie.
26. Samokontrola, samoobserwacja, samoopieka – sposoby na uniknięcie terapii.
27. Konwencja o Prawach dziecka i człowieka.
28. Postawa wobec życia a rozwój osobowy.
29. Książka przyjacielem człowieka.
30. Podsumowanie roku szkolnego.

### Klasy drugie

1. Spotkanie organizacyjne.
2. Kontrakt klasowy. Organizacja „życia w klasie”.
3. Klasa jako grupa społeczna. Prawidłowe funkcjonowanie w zespole.
4. Ja w relacji interpersonalnej.
5. Zajęcia z preorientacji zawodowej.
6. Prawa ucznia i człowieka.
7. Postawa wobec życia a rozwój osobowy.
8. Zaburzenia psychiczne wśród młodzieży.
9. Bezpieczeństwo w szkole – radzenie sobie z przemocą.
10. Rodzaje agresji – przeciwdziałanie agresji psychicznej.
11. Przemoc w rodzinie.

12. Instytucje udzielające wsparcia – warto szukać pomocy w sytuacjach trudnych.
13. Automotywacja, odpowiedzialność za proces uczenia się.
14. Aktywność na rzecz szkoły i klasy – ocenianie zachowania.
15. Warunki skutecznego uczenia się.
16. Asertywność w szkole.
17. Nauczyciel jako autorytet.
18. Zachowania społecznie akceptowane.
19. Przekazywanie informacji czy donoszenie?
20. Tolerancja czy akceptacja?
21. Kultura osobista a rozwój człowieka.
22. Zainteresowania i pasje.
23. Książka źródłem informacji.
24. Pomoc rówieśnicza – warto pomagać.
25. Wolontariat.
26. Gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnień?
27. Zaburzenia FAS/FAE.
28. Kultura w Katowicach i regionie.
29. Rozwiązywanie konfliktów klasowych.
30. Podsumowanie roku szkolnego.

### **Klasy trzecie**

1. Spotkanie po wakacjach.
2. Ja i ty – dialog z rówieśnikiem (komunikacja/informacje zwrotne).
3. Jak przeciwdziałać depresji?
4. Konflikt w życiu rodzinnym.
5. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
6. Jesteśmy w kontakcie z innymi. Respektujemy normy społeczne.
7. Ksenofobia i tolerancja.
8. Co może zrobić nastolatka, gdy jest w ciąży?
9. Bariery w komunikacji międzyludzkiej.
10. Zachowania ryzykowne a możliwość zarażenia się wirusem.
11. Samoocena a kompleksy.
12. Mój wzór osobowy, czyli kto mi imponuje?
13. Styl żywienia w mojej rodzinie.
14. Nasze relacje z rodzicami.
15. Podsumowanie pierwszego semestru .
16. Kim jestem, a kim mogę być?
17. Moje preferencje zawodowe.
18. Związek między niektórymi zachowaniami a zdrowiem psychicznym.
19. Agresja – motywy zachowań agresywnych.
20. „Carpe diem”, czyli o kulturze spędzania wolnego czasu. A może zappełni go książka?
21. Techniki efektywnego uczenia się.
22. Umiejętne odmawianie.
23. Moje wady i zalety.
24. Uzależnienie od tytoniu i jak z nim walczyć?
25. Wybór współmałżonka. Formy okazywania miłości w małżeństwie.
26. Procedury egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
27. Praca na rynku europejskim – możliwości i zagrożenia.
28. Alkoholizm.
29. Aktywność fizyczna a uroda i sprawność.
30. Podsumowanie roku szkolnego.

## **Klasy czwarte**

1. Matura – wybór przedmiotów maturalnych.
2. Procedury związane z egzaminem maturalnym.
3. Konsultacje maturalne.
4. Prezentacja popularnych kierunków studiów, zachęcenie do uczestnictwa w targach edukacyjnych, dniach otwartych na uczelniach, informacje w bibliotece szkolnej.
5. Święta państwowe – znaczenie i rola w życiu młodych ludzi.
6. Dzień Edukacji Narodowej – znaczenie, rola i historia.
7. Zagadnienia dotyczące uzależnień – alkoholizm, narkomania, nikotynizm.
8. Zdrowy styl życia.
9. Prawo unijne – instytucje Unii Europejskiej.
10. Organizacje wspierające rodzinę.
11. Wychowanie do życia w rodzinie – rodzina w świetle prawa. Wspomaganie rozwoju dziecka.
12. Kultura osobista, kultura języka.
13. Bal Studniówkowy.
14. Techniki uczenia się.
15. Ja w relacji interpersonalnej.
16. Stres przed maturą.
17. Wypowiedź argumentacyjna – matura ustna.
18. Doradztwo zawodowe, wybór przyszłości.
19. Wybór uczelni wyższej – zajęcia w bibliotece – przegląd informatorów.
20. Wizerunek absolwenta Śl.TZN.

## **VII. SYLWETKA ABSOLWENTA ŚLĄSKICH TECHNICZNYCH ZAKŁADÓW NAUKOWYCH W KATOWICACH**

1. Zna swoją wartość, posiada zdolność obiektywnej samooceny, zauważa swoje silne i słabe strony.
2. Jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi.
3. Potrafi samodzielnie zaplanować swoją przyszłość.
4. Bierze odpowiedzialność za swoje działanie i podejmowane decyzje.
5. Posiada podstawowe umiejętności asertywne w zakresie: skutecznego reagowania na krytykę, opierania się naciskom i presji, prezentowania swoich myśli i uczuć bez złości i rezygnacji.
6. Posiada zdolność rozpoznawania, analizy, nazywania i okazywania uczuć.
7. Jest empatyczny – rozumie uczucia innych ludzi, potrafi spojrzeć na sytuację z ich perspektywy.
8. Dbą o utrzymanie dobrych relacji z ludźmi.
9. Umie współdziałać i współpracować w grupie.
10. Jako członek grupy bierze odpowiedzialność za wspólne decyzje i działanie.
11. Okazuje tolerancję wobec poglądów innych ludzi.
12. Zna indywidualne różnice i prawa wszystkich ludzi.
13. Dbą o dobro i mienie innych ludzi.
14. Umie rozpoznawać, analizować i we właściwy sposób reagować na zachowania dyskryminacyjne i niełojalne.
15. Dobrze radzi sobie w sytuacjach konfliktowych, potrafi zawierać kompromisy.
16. Posiada zdolność sprawnego komunikowania się: przedstawia informacje w sposób jasny, zwięzły, logiczny.
17. Jest odważny i uczciwy w wyrażaniu własnych opinii, poglądów i przekonań.
18. Posiada umiejętność skutecznego porozumiewania się w zakresie: słuchania ze zrozumieniem, oddzielania faktów od opinii, rozmawiania o uczuciach, brania pod uwagę cudzego punktu widzenia.
19. Posiada zdolność twórczego, refleksyjnego myślenia, wykazuje elastyczność w myśleniu oraz działaniu. Sprawdza pomysły i rozwiązania, podejmuje decyzje na podstawie faktów i doświadczeń.
20. Jest otwarty na nowe pomysły, sytuacje, rozwiązania i zmiany.
21. Wykazuje inicjatywę, zaangażowanie, wytrwałość i przedsiębiorczość.
22. Posiada umiejętność organizowania i oceniania własnej pracy.
23. W życiu stosuje kodeks moralny, dążąc do pełnego urzeczywistnienia uniwersalnych wartości.
24. Bierze odpowiedzialność za swoje zdrowie i bezpieczeństwo – propaguje zdrowy styl życia. Stara się żyć w harmonii z otoczeniem.
25. Jest przygotowany do odpowiedzialnego pełnienia roli dorosłego członka rodziny.
26. Rozumie zasady demokratycznego państwa.
27. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym.
28. Umie planować swoją karierę zawodową.
29. Umie korzystać z wszystkich możliwych dróg i form skutecznego poszukiwania pracy.

## **VIII. UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole określa Rozporządzenie MENiS z dnia 7.01.2013r.

### **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje:**

1. Rozpoznawanie potrzeb ucznia, diagnozowanie jego środowiska.
2. Rozpoznawanie przyczyn, trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych.
3. Wspieranie ucznia zdolnego.
4. Organizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych.
5. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej.
6. Doradztwo w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.
7. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
8. Udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia (na podstawie opinii bądź orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub specjalistycznej).
9. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana na wniosek ucznia, jego rodziców, wychowawcy, nauczycieli, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i bezpłatne.

Udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole zajmują się psycholog szkolny we współpracy z rodzicami, nauczycielami, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi lub poradniami specjalistycznymi, innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny.

### **Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

1. Porady indywidualne dla uczniów i rodziców.
2. Porady i konsultacje dla nauczycieli.
3. Warsztaty i zajęcia wychowawcze dla uczniów.
4. Kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Pomoc uczniom z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

## **IX. ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

W ŚL.TZN funkcjonują różne formy zajęć pozalekcyjnych wynikające z potrzeb lub zainteresowań młodzieży naszej Szkoły. Opiekunem zajęć jest nauczyciel lub uprawniony instruktor, za zgodą Dyrektora Szkoły. Opiekun prowadzi dokumentację zajęć: program, dziennik, sprawozdanie. Zajęcia odbywają się systematycznie poza godzinami lekcyjnymi. Opiekun informuje wychowawcę o udziale ucznia w zajęciach pozalekcyjnych. Propozycje zajęć znajdują się w wykazie Klubów i kół zainteresowań, opracowanym na dany rok szkolny. Ponadto organizowane są zajęcia o charakterze fakultatywnym dla maturzystów, mające na celu poszerzenie wiadomości i umiejętności z przedmiotów maturalnych, jak: język polski, historia, wos, geografia, biologia, matematyka, fizyka, chemia. Uczeń słabszy może uzyskać pomoc w nauce na dodatkowych zajęciach – wyrównawczych, prowadzonych przez nauczycieli matematyki i fizyki lub doraźnie, w razie potrzeb, z innych przedmiotów.

**W tradycję Szkoły wpisane są również:**

### **1. Oficjalne uroczystości szkolne**

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Święto Niepodległości
- Święto Szkoły
- Absolutorium klas czwartych i wręczenie świadectw ukończenia Szkoły
- Zakończenie roku szkolnego

### **2. Działania integrujące życie społeczności szkolnej**

- Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych
- Sprzątanie Świata
- Wigilia
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Studniówka
- Światowy Dzień Ziemi
- Dzień Sportu
- Wolontariat

### **3. Imprezy szkolne i klasowe**

- Dzień Chłopca
- Andrzejki
- Mikołajki
- Walentynki
- Dzień Kobiet

### **4. Działania promujące szkołę**

- Targi Edukacyjne – prezentacja Szkoły
- Dni Otwarte dla gimnazjalistów
- Wojewódzki Konkurs dla Gimnazjalistów „Obudź w sobie myśl techniczną”
- Praktyki i wycieczki międzynarodowe
- Uczestnictwo młodzieży w debatach
- Katowickie Dni Energii
- Festyn Rodzinny „EKOODPOWIEDZIALNIE”



## **5. Szkoła promująca zdrowie**

- Profilaktyka chorób nowotworowych u kobiet i mężczyzn
- Honorowe krwiodawstwo
- Walka z uzależnieniami ze szczególnym uwzględnieniem szkodliwości substancji psychotropowych
- Światowy Dzień Walki z AIDS

## **X. ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

1. Samorząd Uczniowski służy integracji środowiska młodzieżowego oraz sprzyja rozwojowi uczniów, między innymi przez tworzenie atmosfery koleżeństwa i współpracy.
2. Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie Śl.TZN.
3. Każdy uczeń może zostać przewodniczącym Samorządu Uczniowskiego. Przewodniczący wybierany jest zgodnie z Ordynacją Wyborczą Śl.TZN w wyborach: tajnych, równych i powszechnych.
4. Reprezentantem ogółu uczniów jest Rada Samorządu Uczniowskiego (przewodniczący i zastępcy Samorządów Klasowych), która na comiesięcznych spotkaniach ma możliwość przedstawiania wniosków i postulatów do realizacji.
5. Zadaniem Samorządu Uczniowskiego jest:
  - koordynacja prac Samorządów Klasowych,
  - koordynacja prac sekcji utworzonych na potrzeby danej klasy lub szkoły, np. pomocy koleżeńskiej, samokształcenia, itd.,
  - współpraca z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców,
  - współdziałanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów Rzecznikowi Praw Ucznia,
  - opiniowanie pracy nauczyciela na prośbę Dyrekcji Szkoły,
  - opiniowanie i ocena postawy ucznia na prośbę Wychowawcy klasy lub Dyrekcji, np. w przypadku wysunięcia wniosku o skreślenie ucznia z listy,
  - wysuwanie wniosków, w porozumieniu z Dyrekcją i Wychowawcą klasy, o przyznanie nagród dla najlepszych uczniów, np. nagrody Ministra Edukacji Narodowej, Prezesa Rady Ministrów i innych nagród oraz wyróżnień,
  - organizacja lub pomoc w organizacji imprez szkolnych,
  - organizacja kiermaszu podręczników szkolnych,
  - organizowanie pod kierunkiem opiekunów SU konkursu SUPERKLASA,
  - współpraca w redagowaniu gazetki „Granat”,
  - losowanie tzw. „szczęśliwego numeru” na każdy dzień zajęć – zwalnia ucznia o wylosowanym numerze z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki,
  - pełnienie dyżurów w wyznaczone dni tygodnia podczas długiej przerwy,
  - opieka nad gablotą SU,
  - współpraca z przedstawicielami Szkoły do Młodzieżowej Rady Miasta Katowice.
6. Szczegółowe zasady funkcjonowania Samorządu uczniowskiego reguluje/określa Regulamin Samorządu Uczniowskiego.

## **XI. CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH**

### **1. Cele wychowawcze na zajęciach języka polskiego, wiedzy o kulturze**

- Rozwijanie świadomego, wartościowego odbioru dzieł rodzimej i europejskiej kultury, pogłębianie rozumienia tradycji i rozpoznawanie jej obecności we współczesnej kulturze.
- Kształtowanie godnych postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez prezentowanie literackich wzorów osobowych z lektury.
- Rozwijanie pozytywnych cech osobowości uczniów, wzbogacanie życia wewnętrznego, rozpoznawanie i przyswajanie wartości aprobowanych społecznie (na podstawie dzieł literackich, publicystycznych, filmowych).
- Uczenie wrażliwości na piękno tekstu literackiego, słowo poetyckie i dzieła sztuki.
- Kształtowanie uczuciowego związku z krajem, rodakami, historią i tradycją narodową oraz regionem śląskim; szacunek dla dziedzictwa pokoleń.
- Uwrażliwienie na piękno mowy śląskiej, kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, rozwijanie patriotyzmu lokalnego, docenianie „małej ojczyzny”.
- Przygotowanie do skutecznego komunikowania się, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w różnych sytuacjach życiowych.
- Wdrażanie do posługiwania się piękną polszczyzną na co dzień oraz poprawnego wypowiedzania się na piśmie (w tym również ortograficznego), przestrzeganie etycznego wymiaru zachowań językowych.
- Motywowanie do systematycznej nauki i osiągnięcia coraz lepszych wyników, uczenie odpowiedzialności za własny rozwój; wskazywanie ważnej roli samokształcenia.
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, projektowanie i organizowanie działań własnych oraz zespołowych; sztuka dyskusowania, negocjacji.
- Wdrażanie uczniów do osiągnięcia dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, moralnej; wprowadzanie w technologię pracy umysłowej jako przygotowanie do matury i studiów.
- Przygotowanie do uczestnictwa we współczesnym życiu kulturalnym poprzez oglądanie i omawianie wartościowych spektakli teatralnych, filmów (w tym adaptacji filmowych dzieł literackich), wystaw artystycznych, koncertów, itp.
- Dyskusowanie na temat roli mediów w komunikacji społecznej, pobudzanie do ich krytycznego odbioru.
- Rozwijanie uzdolnień uczniów (artystycznych, naukowych) poprzez popularyzowanie różnych form twórczości własnej, np. konkursy literackie, recytatorskie i artystyczne, udział w sesjach popularnonaukowych, organizowanie debat, wieczorów literacko-muzycznych, uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych, itp.

### **2. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i społeczeństwa**

- Utrwalanie postaw patriotycznych, obywatelskich, poszanowania środowiska przyrodniczego.
- Ułatwianie samoidentyfikacji kulturowej, narodowej z jednoczesnym rozwijaniem postaw tolerancyjnych wobec odmienności kulturowych, narodowych, religijnych.
- Ułatwianie poszukiwania rozwiązania problemów zgodnie z sentencją „historia nauczycielką życia”.

- Kształtowanie umiejętności prowadzenia polemiki, wyrażania własnych poglądów w duchu tolerancji wobec poglądów innych ludzi.
- Ułatwianie formułowania wniosków opartych na konkretnych przesłankach.
- Ułatwianie dostrzegania pozytywnych wartości i na tej podstawie hierarchizację własnych.
- Pomoc w określeniu własnego światopoglądu.
- Ułatwianie zrozumienia postaw innych.
- Pomaganie ujrzeć w prawdziwym świetle negatywne postawy i ich konsekwencje.
- Kształtowanie poprawnej polszczyzny w zakresie mowy i pisania.
- Organizowanie wycieczek do miejsc historycznych.
- Sprawowanie pieczy nad Izbą Tradycji Śl.TZN i popularyzowanie jej odwiedzania przez uczniów Szkoły.

### **3. Cele wychowawcze na zajęciach edukacyjnych języków obcych (język angielski, język niemiecki, język obcy zawodowy)**

- Kształtowanie umiejętności argumentowania i sztuki dyskusji.
- Rozwijanie umiejętności panowania nad komunikatem językowym i tzw. body language.
- Propagowanie czytelnictwa anglojęzycznego i niemieckojęzycznego.
- Propagowanie kultury krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych.
- Propagowanie idei jedności europejskiej poprzez rozwijanie współpracy międzynarodowej.
- Rozbudzanie w uczniach poczucia własnej wartości przez zachęcanie ich do udziału w konkursach, olimpiadach z języka angielskiego i języka niemieckiego.
- Rozbudzanie świadomości ekologicznej i zdrowotnej poprzez wprowadzanie treści dotyczących higieny życia codziennego i żywienia na zajęciach językowych.
- Kształtowanie kultury bycia („formal or informal behaviours”).
- Uświadamianie bogactwa różnic kulturowych będących dziedzictwem krajów europejskich.
- Kształtowanie umiejętności poruszania się po rynku pracy (rozmowa wstępna, CV, referencje, list polecający, itd.).
- Umacnianie świadomości wartości kultury ojczystej w obrębie wspólnoty wartości europejskich.

### **4. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach biologii, chemii, ekologii, fizyki, geografii, przedsiębiorczości, rozwoju społeczno-zawodowego i przedmiotach zawodowych w klasach chemicznych i ekologicznych**

- Wdrażanie uczniów do pracy zespołowej oraz odpowiedzialności za uzyskane efekty i twórczy stosunek do własnych pomysłów.
- Konieczność przestrzegania porządku i przepisów BHP, szczególnie na zajęciach laboratoryjnych.
- Konieczność zdyscyplinowania w pracowniach chemicznych ze względu na szczególne zagrożenia.
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- Umiejętność przewidywania skutków swego postępowania.
- Kształtowanie samodzielnego myślenia i działania; zdolność podejmowania decyzji.
- Umiejętność planowania kolejnych etapów pracy na zajęciach.
- Wdrażanie postaw aktywnych, przedsiębiorczych, znajomości zagadnień gospodarczych i rynku pracy, planowania własnego rozwoju zawodowego.
- Prawdomówność i tolerancja.

- Odpowiedzialność za jakość i terminowość realizowanych zadań.
- Kształtowanie cech osobowości niezbędnych w zawodzie, jak: sumienność, dokładność, cierpliwość, punktualność.
- Odpowiedzialność za powierzone mienie.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków, w tym zawodowych.
- Właściwy stosunek do przełożonych.
- Ekspozowanie negatywnego wpływu używek na organizm człowieka.
- Wyrabianie skłonności do samokształcenia.
- Wdrażanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej.
- Dostrzeganie wpływu substancji chemicznych i różnych technologii ich otrzymywania na środowisko i zdrowie człowieka.
- Kształtowanie postawy badawczej, rozwijanie dociekliwości o dokładności w działaniu, dążenie do aktywnego i samodzielnego poznawania przyrody.
- Działanie na rzecz ochrony środowiska.
- Rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności obserwacji przyrody, budzenie wrażliwości na jej piękno, nauka zasad obcowania z nią.
- Uczenie odpowiedzialności za stan najbliższego środowiska, docenianie jego wpływu na zdrowie.
- Uświadomienie doniosłej roli przestrzegania zasad higieny oraz zachowania zdrowia.
- Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

#### **5. Cele wychowawcze nauczania matematyki:**

- Wdrażanie uczniów do prezentacji własnego punktu widzenia.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny.
- Doskonalenie umiejętności poprawnych form wypowiedzi.
- Wyrabianie postawy tolerancji, uprzejmości, punktualności, systematyczności i dokładności.
- Zachęcanie uczniów do prawdomówności.
- Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy i pracy w grupach.
- Wdrażanie uczniów do samodzielnego organizowania warsztatu pracy.
- Rozwijanie wyobraźni matematycznej.

#### **6. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach informatyki i przedmiotów zawodowych informatycznych:**

- Wdrażanie do pracy nad sobą, wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa oraz poszanowanie sprzętu komputerowego.
- Uwrażliwienie na „zagrożenia” Internetu i stosowanie nielegalnego oprogramowania.
- Kształtowanie umiejętności dobrej organizacji pracy, punktualnego wykonywania zadań oraz wyciągania wniosków z własnych błędów.
- Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą wykazać się właściwą postawą i wiedzą, czerpać z tego satysfakcję (np. wykazanie się zainteresowaniem informatyką, udział w olimpiadach informatycznych, itp.).
- Rozwijanie zainteresowania nowymi technologiami.
- Umacnianie więzi z tradycją Śl. TZN poprzez współtworzenie strony internetowej.
- Uczenie podstawowych zasad demokracji i samorządności podczas ćwiczeń grupowych.
- Przestrzeganie przepisów BHP w pracowniach.

**7. Cele wychowawcze realizowane w ramach przedmiotów zawodowych w klasach elektrycznych, elektronicznych, mechanicznych, mechatronicznych i technik energetyk:**

- Uświadomienie uczniom podstawowych zagrożeń dla zdrowia, życia i mienia, mogących wystąpić podczas eksploatacji obiektu; konieczność przestrzegania przepisów bhp.
- Zwracanie uwagi na poprawność używanego słownictwa technicznego.
- Kształtowanie postawy poszanowania pracy innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności ekonomicznego stosowania obróbki i doboru materiału.
- Dbłość i poszanowanie pomocy dydaktycznych.
- Rozwijanie zainteresowania nowymi technologiami, motywowanie do samokształcenia.
- Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej.
- Uwrażliwienie na problemy środowiska naturalnego człowieka.
- Zachęcanie do zdobycia dodatkowych kwalifikacji – SEP.

**8. Cele wychowawcze realizowane na lekcjach wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa:**

- Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- Kształtowanie wiedzy na temat higieny osobistej.
- Kształtowanie nawyków samodoskonalenia i samousprawnienia w wolnym czasie.
- Wyrabianie umiejętności asekuracji i samoasekuracji.
- Wychowanie w poczuciu dyscypliny.
- Kształtowanie postaw pomocy koleżeńskiej.
- Nauczanie zasady fair-play w sporcie.
- Kształtowanie właściwej postawy uczniowskiej – grzeczność, dyscyplina, kultura osobista.
- Kształtowanie dbłości o poszanowanie sprzętu sportowego oraz czystości i porządku w obiektach sportowych.
- Wyrabianie nawyku zdrowej rywalizacji.
- Kształtowanie poczucia utożsamiania się ze Szkołą poprzez jednolity (żółto-czerwony) strój sportowy.
- Przypominanie sportowej historii i tradycji Szkoły jako kształtowanie wzorca i pewnych ideałów do naśladowania.

**9. Cele wychowawcze w pracy biblioteki:**

- „Biblioterapia”- rozwijanie zainteresowania książką jako źródłem do uzyskania równowagi psychicznej i pomocy w rozwoju osobowości młodych czytelników.
- Uwrażliwienie młodych ludzi na piękno słowa pisanego i obrazu.
- Motywowanie uczniów utalentowanych, inspirowanie do korzystania z nowoczesnych źródeł informacji.
- Kształtowanie postaw otwartych na współczesne osiągnięcia naukowo-techniczne.
- Kształtowanie postawy szacunku dla książki.
- Motywowanie do czytelnictwa.

## XII. WYTYCZNE DO PRACY WYCHOWAWCY KLASY

1. Wychowawca:
  - a) wskazuje metody, sposoby i techniki pracy umysłowej, motywuje do nauki i samokształcenia,
  - b) uczy optymalnego wykorzystania i skutecznego prezentowania własnych umiejętności,
  - c) wpływa na kształtowanie pozytywnych relacji w zespole klasowym,
  - d) przekazuje informacje o lokalnym rynku pracy, informuje o możliwościach kształcenia i doksztalcania,
  - e) jest doradcą w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
2. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
  - a) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
  - b) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
  - c) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
3. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa w punkcie 2:
  - a) rozpoznaje zarówno potrzeby, trudności, niepowodzenia uczniów, jak również ich zainteresowania i szczególne uzdolnienia,
  - b) otacza indywidualną opieką każdego ucznia,
  - c) podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w oddziale, uczestniczy w rozwiązywaniu wszelkich konfliktów, w których stroną jest zespół klasowy,
  - d) czuwa nad postępami w nauce i frekwencją swoich uczniów,
  - e) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
  - f) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach z wychowawcą,
  - g) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak też uczniów z trudnościami i niepowodzeniami),
  - h) dokonuje analizy wyników nauczania,
  - i) zmierza do wyeliminowania przyczyn niepowodzeń uczniów,
  - j) otacza szczególną opieką uczniów wybitnie uzdolnionych,
  - k) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
    - poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci,
    - włączania ich w sprawy życia szkoły przez udział w imprezach, uroczystościach szkolnych i klasowych,
    - współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w działalności wychowawczej wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
    - informowania o pracy zespołu dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - l) współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
  - m) zapobiega i rozwiązuje sytuacje konfliktowe wśród młodzieży oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

4. Nauczyciel wychowawca spełnia swoje zadania poprzez:
  - a) organizowanie tematyki godzin z wychowawcą,
  - b) prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami w zależności od ich potrzeb,
  - c) organizację wycieczek klasowych,
  - d) organizację imprez klasowych i szkolnych,
  - e) wspólne wyjścia do kin, teatrów, na koncerty itp.,
  - f) spotkania z rodzicami,
  - g) prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze lub mających trudności w nauce,
  - h) spotkania z innymi nauczycielami w ramach „Forum Wychowawców”,
  - i) kontakt z nauczycielami praktycznej nauki zawodu,
  - j) stałą współpracę z psychologiem szkolnym.
  
5. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek i instytucji oświatowych oraz naukowych poprzez:
  - a) współpracę z Wicedyrektorem Szkoły ds. wychowawczych,
  - b) współpracę z doświadczonymi nauczycielami,
  - c) udział w organizowanych przez ośrodki doskonalenia nauczycieli różnych formach doskonalenia zawodowego,
  - d) współpracę z psychologiem szkolnym.
  
6. Zadania administracyjne wychowawcy:
  - a) bieżące prowadzenie elektronicznego dziennika lekcyjnego i arkuszy ocen swojego oddziału,
  - b) terminowe przekazywanie informacji rodzicom i uczniom,
  - c) kontrola frekwencji uczniów,
  - d) opracowanie sprawozdań (okresowych i rocznych),
  - e) prowadzenie dokumentacji działalności wychowawczej w „Teczce wychowawcy”.

### **XIII. EWALUACJA**

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły nastąpi poprzez ocenę osiągnięć zawartą w sprawozdaniach z realizacji zaplanowanych działań udokumentowanych przez osoby odpowiedzialne:

- sprawozdania specjalistów szkolnych, biblioteki,
- wnioski z posiedzeń zespołów wychowawczych i kontrola tematyki GWK.

Ewaluacja będzie prowadzona systematycznie i przez cały rok szkolny. Wnioski i uwagi wykorzystane zostaną do inicjowania działań naprawczych dotyczących profilaktyki w szkole.

### **XIV. UWAGI**

Wytyczne do pracy wychowawcy klasy, Kryteria oceniania zachowania i Regulamin przyznawania „Tarczy z laurem” znajdują się w Statucie Śl.TZN.